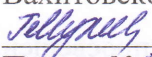


Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г. Казани
Протокол № 3 от «17» октября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г. Казани
 /Г.Д. Мухаметзянова/
Приказ № 46 от «29» октября 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 116 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С.УМЕРКИНА» ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008C81E3EC271AF30BDD586838EC721534

Владелец: Мухаметзянова Гулсирень Дусанбековна

Действителен с 21.11.2025 по 18.11.2035

1. Общие положения.

1.1. Данное Положение об организации проектной деятельности в МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г.Казани (далее – Положение) устанавливает подходы к организации проектной деятельности, ее основные принципы, содержание, связь с урочной и внеурочной деятельностью, особенности оценки результатов проектной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. 2022 г.);
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации»;

1.3. Понятия и термины, использованные в Положении:

- проектная деятельность обучающихся – специально организованная учебная деятельность, направленная на выполнение проекта или учебного исследования; отличается нацеленностью на получение конкретного результата, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов;
- проектная деятельность в рамках реализации профориентационного минимума (письмо 05-848) – это «профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы»
- проект – предмет и продукт проектной деятельности, характеристики которого определяются видом проекта: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный (см. Приложение 1);
- учебное исследование – самостоятельный вид проекта; характеризуется наличием гипотезы исследования, задачами по проверке гипотезы и ходом решения задач;
- проектная задача – особый вид учебной деятельности, приближенный к проекту в силу наличия прикладной цели и необходимости найти способы ее достижения; используется в начальной школе для поступательного приобщения младших школьников к проектной деятельности;
- профориентационный минимум (письмо № 05-848) – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ;
- координатор (куратор) проекта – должностное лицо, сотрудник Лицея обеспечивающее координацию проектной деятельности индивидуально или в группе;
- руководитель проекта – должностное лицо, сотрудник Лицея или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение проекта;
- научный консультант – должностное лицо, сотрудник Лицея или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение учебного исследования;
- защита проекта – публичное мероприятие, в ходе которого обучающийся презентует результаты выполненного проекта или проведенного учебного исследования.

2. Цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся

2.1. Цель организации проектной деятельности обучающихся – создать дополнительные условия для индивидуализации процессов освоения образовательных программ с учетом требований ФГОС общего образования.

2.2. Задачи организации проектной деятельности обучающихся, направленные на достижение поставленной цели:

- поддерживать в актуальном состоянии нормы настоящего Положения, своевременно вносить в него необходимые коррективы;
- обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в вопросах проектной деятельности обучающихся;
- развивать престиж проектной деятельности обучающихся как имиджевого ресурса образовательной организации;
- стимулировать интерес обучающихся к проектной деятельности;
- согласовывать проектную деятельность с задачами профориентации;
- обеспечивать взаимосвязь урочной и внеурочной составляющей проектной деятельности;
- организовывать партнерские площадки для выполнения обучающимися проектов и учебных исследований;
- предоставлять обучающимся возможность транслировать результаты своих проектов на уровне класса, школы; а также содействовать участию в конкурсах проектных работ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- учитывать возможности проектной деятельности в оценке предметных и метапредметных образовательных результатов.

2.3. Итоговый проект (далее ИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов.

2.4. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися на уровне основного общего образования в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося на уровне основного общего образования.

2.6. Невыполнение учеником ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.7. Защита ИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

3. Цели и задачи проектной деятельности.

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

3.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

3.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

3.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

4. Порядок сопровождения проектной деятельности обучающихся

4.1. В целях сопровождения проектной деятельности обучающихся организуется работа координаторов, руководителей и научных консультантов.

4.2. Координаторы индивидуальных проектов обучающихся назначаются из состава штатных педагогических работников в начале учебного года приказом директора Лицея «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.3. В обязанности координатора входит:

- содействие в выборе темы проекта, оформлении текста и (или) продукта проектной работы;
- консультационная поддержка на этапе подготовки презентации и публичной защиты проекта;
- контроль соблюдения графика выполнения проекта;
- своевременное информирование классного руководителя о случаях игнорирования обязанностей по выполнению проекта;
- взаимодействие с руководителями и научными консультантами; оказание им организационной поддержки;
- профессиональное саморазвитие в вопросах роли проектной деятельности в получении общего образования, самоинформирование о новых направлениях проектной деятельности, инновациях в ее сопровождении;

- участие в экспертных комиссиях на этапе публичной защиты и (или) презентации проектов.

4.4. Список руководителей и научных консультантов фиксируется приказом директора Лицея «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.5. В обязанности руководителя и научного консультанта входит:

- концептуально-содержательное сопровождение проектов/ учебных исследований;
- помощь с поиском информации, привлечения новых информационных источников;
- содействие в продвижении результатов проекта, в т.ч. поддержка конкурсной активности обучающихся.

4.6. Обучающиеся, принятые из других образовательных организаций, до конца ноября текущего учебного года, приступают к выполнению проектов на общих основаниях; принятые в декабре и позже приступают к выполнению проекта по желанию.

4.7. Выполнение проекта осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности, в рамках академической самоподготовки и внешкольного досуга.

4.8. Педагогическое сопровождение проектной деятельности реализуется посредством следующих форм учебной (урочной и (или) внеурочной) деятельности обучающихся:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

5. Содержание проектной деятельности

5.1. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

5.2. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

5.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

6. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

6.1. Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

6.2. Для организации проектной деятельности учителя- предметники (работающие в данном классе) в течение первой учебной четверти вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

6.4. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

6.5. Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

6.6. Результаты выполнения ИП должны отражать:

- 1) умение осуществлять учебное сотрудничество;
- 2) умение отвечать на вопросы;
- 3) умение защищать свою точку зрения;
- 4) умение ставить цели;
- 5) умение планировать пути достижения цели;
- 6) умение оформлять письменную часть проекта в соответствии с требованиями;

- 7) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- 8) умение осуществлять поиск, отбор и адекватное использование информации.

6.7. При организации работы над ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

7. Особенности организации проектной деятельности в 4 и 9 классах

- 7.1. Проектная деятельность организуется, начиная с 4-го класса.
- 7.2. В 4-м классе обучающиеся знакомятся с понятием «проект» и участвуют в публичных мероприятиях по защите проектов.
- 7.3. Результаты выполнения проектных задач учитываются на этапе итогового оценивания выпускников начальной школы.
- 7.4. Начиная с 9-го класса обучающиеся приступают к выполнению профориентационных проектов. Содержание профориентационного проекта должно соответствовать особенностям профиля обучения, планируемого в 10-м классе и (или) профилю подготовки в учреждении СПО. Результаты выполнения профориентационного проекта учитываются при поступлении в 10-й класс на конкурсной основе.
- 7.5. Координируют выполнение профориентационных проектов педагог, ведущий курс «Индивидуальный проект» на уровне СОО. Задача координации – заложить содержательную основу индивидуальных проектов, которые обучающиеся будут выполнять в рамках профильного обучения.

8. Оформление проектной работы

- 8.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) иные продукты проектной деятельности по согласованию с администрацией Лицея.

8.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более двух страниц, без списка литературы и приложений), включающая в себя следующие элементы:

- общая информация: название проектной работы, информация об авторах проекта, научном руководителе
- текст проектной работы: описание проблемы (актуальности), указание цели и задач, описание хода выполнения работы, выводы, перспективы, список использованной литературы, приложения.
- в конце работы приводится список литературы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, сначала русскоязычная литература, затем иностранная, далее интернет-сайты.
- в приложениях помещаются вспомогательные или дополнительные материалы (например, таблицы, графики, рисунки, фотографии и т.д.)

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9. Защита проектной работы

9.1. Презентация и защита проектных работ производится ежегодно. Организационные особенности проведения определяются администрацией Лицея и доводятся до сведения обучающихся и педагогов.

9.2. Материалы проектной работе не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

9.3. Для проведения слушаний ИП создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация Лицея.

9.4. Оценка проекта определяется как сумма баллов, полученных по результатам экспертной оценки:

- непосредственно самого проекта,
- защиты проектной работы.

9.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор, авторская группа проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

9.6. Защита проекта с использованием компьютерной презентации осуществляется в соответствии с рекомендациями к оформлению и представлению компьютерной презентации (Приложение 1.)

9.5. Оценивание проекта осуществляется на основании критериев (Приложение 2).

10. Оценка сформированности универсальных учебных действий

10.1. В ходе защиты проекта проводится экспертиза сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор

конструктивных стратегий в трудных ситуациях, умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценка деятельности в группе.

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Решение о сформированности УУД на одном из трех уровней (пониженном, базовом или повышенном) принимается экспертной комиссией и руководителем проекта на основании критериев, приведенных в таблице 1.

Таблица 1

УУД	Пониженный	Базовый	Повышенный
1. Коммуникативные			
1.1. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	Проект не соответствует заявленной теме. Проект соответствует заявленной теме, присутствуют грубые ошибки в структуре и логике изложения материала.	Проект соответствует заявленной теме, отсутствуют грубые ошибки в структуре оформления	Проект соответствует заявленной теме. Тема ясно определена и пояснена. Текст работы хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано
1.2. Умение представить результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Отвечает на поставленные вопросы односложно, неуверенно, не может защитить свою точку зрения	Отвечает уверенно на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
2. Регулятивные			
2.1. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	Формулирует цель, обосновывает ее, дает схематичный план ее достижения	Формулирует цель, обосновывает ее, более детально планирует деятельность, последовательно реализует поставленные задачи	Формулирует цель, четко обосновывает ее, дает подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности

2.2. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Предпринимает попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Оформляет письменную часть работы с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, но допускает незначительные ошибки в оформлении	Грамотно оформляет работу в точном соответствии с установленными правилами
2.3. Умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценка деятельности в группе	Отсутствие попыток дать самооценку	Самооценка осуществляется эпизодически, носит адекватный характер	Самооценка осуществляется на всех этапах работы по проекту, носит адекватный характер
3. Познавательные			
3.1. Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решению проблем	Работает по предложенному алгоритму, проявляя незначительный интерес к теме проекта, но не демонстрируя самостоятельности в работе, не используя возможности творческого подхода	Работает самостоятельно, демонстрируя серьезную заинтересованность, предпринимает попытку представить личный взгляд на тему проекта, применяет элементы творчества	Работает самостоятельно, применяя творческий подход, выражая собственное отношение к теме проекта
3.2. Умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации	Использует информацию из ограниченного числа однотипных источников без ее преобразования	Использует информацию из однотипных источников, преобразуя ее из одного вида в другой	Использует информацию из разнообразных источников, преобразует ее из одного вида в другой, представляет в наиболее удачной форме
3.3. Умение формулировать выводы и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта,	Отсутствие обоснований принятия решений, выводов. Выводы не являются системными, подводят итог части работы	Принятые решения обоснованы частично. Выводы являются системными	Принятые решения обоснованы. Выводы являются системными

творческого решения и других			
4. Предметные			
4.1. Умение раскрыть содержание работы	Содержание работы не раскрыто	Содержание работы раскрыто частично	Содержание работы раскрыто в полной мере
4.2. Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Предметные знания не продемонстрированы или продемонстрированы частично	Предметные знания продемонстрированы, способы действия выбраны не в соответствии с ними	Предметные знания продемонстрированы, способы действия выбраны в соответствии с ними

Таблица 2

Критерии экспертной оценки проекта

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
оценка проекта			
Описание проблемы (актуальность)	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, часть из них обоснованы	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города
Цель и задачи проекта	Цель сформулирована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, дан подробный план ее достижения	Цель четко сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно
Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны

			необходимые выводы, намечены перспективы работы
Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
оценка защиты проекта			
Логика изложения материала	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Соблюдение языковых норм	Соблюдаются нормы литературного русского языка, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	Соблюдаются нормы литературного русского языка, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Соблюдаются нормы литературного русского языка, присутствуют четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
Ответы на вопросы	Ответы на поставленные вопросы однословные,	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает

	неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	конца обосновывает свою точку зрения	на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
Использование средств наглядности	Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, презентация и текст доклада полностью согласованы

Итогом работы является:

- экспертная оценка проекта, выраженная в баллах;
- оценка сформированности УУД на одном из трех уровней.

Весовые коэффициенты экспертного заключения ИП могут быть переведены по решению руководителя проекта в балльную отметку, которая выставляется в журнал. В случае если проект монопредметный – по предмету на основании которого выполнялся, если проект межпредметный или метапредметный – по одному из предметов по выбору эксперта.

Таблица 3.

Критерии выставления оценки

Количество набранных баллов	Оценка
27-25	5
24-18	4
17-14	3
Менее 13	Проект отправляется экспертом на доработку

11. Сбор и хранение информации о результатах ИП

11.1. Классный руководитель осуществляет сбор и хранение в течение всего срока обучения на уровне основного общего образования в рамках портфолио обучающегося пояснительных записок, а также информации об экспертных оценках.

Средства	Средства	Средства	Средства
наглядности	наглядности	наглядности	наглядности
используемых	используемых	используемых	используемых
задач	задач	задач	задач
основных	основных	основных	основных
проблемных	проблемных	проблемных	проблемных
данных	данных	данных	данных
представления	представления	представления	представления
представления	представления	представления	представления
текст документа	текст документа	текст документа	текст документа
по форме	по форме	по форме	по форме
выполнения	выполнения	выполнения	выполнения

Итого: 10 баллов

Итого: 10 баллов

Итого: 10 баллов

Итого: 10 баллов

Итого: 10 баллов

Итого: 10 баллов

Итого: 10 баллов	Итого: 10 баллов
Итого: 10 баллов	Итого: 10 баллов
Итого: 10 баллов	Итого: 10 баллов
Итого: 10 баллов	Итого: 10 баллов
Итого: 10 баллов	Итого: 10 баллов
Итого: 10 баллов	Итого: 10 баллов
Итого: 10 баллов	Итого: 10 баллов
Итого: 10 баллов	Итого: 10 баллов
Итого: 10 баллов	Итого: 10 баллов
Итого: 10 баллов	Итого: 10 баллов

Итого: 10 баллов

Рекомендации к оформлению и представлению компьютерной презентации

I. Структура презентации

1. Название проектной работы, Ф.И.О. автора (-ов), научного руководителя
2. Цель и задачи проекта
3. Основные этапы выполнения работы.
4. Заключение (подведение итогов, выводы).
5. Список использованных источников.

II. Оформление презентации

1. Применяется единый стиль оформления (избегать стилей, отвлекающих от содержания презентации).
2. Используется гармоничное сочетание цветов (на одном слайде не более трех цветов: один - для фона, один - для заголовка, один - для текста). Для фона и текста применяются контрастные цвета.
3. На слайды выносятся только основные ключевые слова и предложения, которые докладчик комментирует устно. Текст, произносимый докладчиком, на слайдах не пишется.
4. Рекомендуемый размер шрифта: 24 – 54 пункта для заголовков, 18 – 36 пунктов для текста. Курсив, подчеркивание, жирный или декоративный шрифты используются только для смыслового выделения фрагмента текста.
5. Для передачи информации в более наглядном виде используются разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, схемами, графиками, иллюстрациями.
6. Анимация используется для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует злоупотреблять различными анимационными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

III. Технические требования к представлению компьютерной презентации

1. Файл презентации сохраняется в формате *.pdf, *.ppt или *.pptx

Лист согласования к документу № Положение об итоговом проекте от 11.11.2025
Инициатор согласования: Мухаметзянова Г.Д. Директор
Согласование инициировано: 11.11.2025 13:54

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметзянова Г.Д.		 Подписано 11.11.2025 - 13:55	-